



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

г. Стерлитамак, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04**  
**Специальное дошкольное образование**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	54
6.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	65

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.44 Специальное дошкольное образование (углублённой подготовки) в части освоения основного вида деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

А также для **методического обеспечения образовательного процесса:**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**а так же для методического обеспечения образовательного процесса:**

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задачам коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

***Дополнительно (требования к вариативной части):***

***иметь практический опыт:***

- *обследования речевых умений и навыков, общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с нарушениями речи;*
- *коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;*

- осуществления дифференцированного подхода к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня;
- планирования и организации работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори.

**уметь:**

- подбирать и проводить игры на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;
- проводить артикуляционную, пальчиковую, зрительную гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;
- определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия, различные виды деятельности и общение с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;
- определять цели и задачи, планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;
- применять дидактические материалы М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ;

**знать:**

- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;
- особенности речевого развития детей с различными видами нарушений речи; - современные эффективные коррекционно-педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи;
- методы обследования речи ребенка с нарушениями в развитии;
- принципы, методы, приемы работы по воспитанию правильного произношения звуков, развитию фонетического слуха и фонематического восприятия;
- уклад органов артикуляции при нарушенном и правильном произношении звуков;
- комплексы артикуляционной гимнастики для всех групп звуков;
- основные этапы развития фонематического слуха и восприятия;
- основные этапы коррекции звукопроизношения;
- методику ознакомления детей с органами артикуляции;
- роль слухового и зрительного восприятия в развитии личности детей;
- особенности восприятия детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте при нормальном и нарушенном сенсорном развитии;
- особенности педагогического обследования слухового и зрительного восприятия у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- основные направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- современные эффективные коррекционно-педагогические технологии в развитии слухового и зрительного восприятия;
- особенности использования сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы организации различных видов деятельности, общения и обучения с детьми в инклюзивной группе;
- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- специфику использования дидактических материалов М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.



**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1254** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **944** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **620** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **310** часов;

учебной и производственной практики – **324** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

*Дополнительные компетенции:*

<i>ПК 3.10</i>	<i>Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии</i>
<i>ПК 3.11</i>	<i>Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения</i>
<i>ПК 3.12</i>	<i>Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</i>
<i>ПК 3.13</i>	<i>Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>
<i>ПК 3.14</i>	<i>Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори</i>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

<b>ЛР 18</b>	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
<b>ЛР 20</b>	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; ПК 3.10; ПК 3.11	Раздел 1. Организация работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья									
	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	81+54	54+36	27+15		27+18		18	30	
	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	108+75	72+50	36+6		36+25		28	32	
	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	96+69	64+46	32+10		32+23		18	30	
	МДК .03.04. Методика организации различных видов	69+57	46+38	23+13		23+19		16	30	

	деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата								
	<b>МДК .03.05.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<i>75+54</i>	<i>50+36</i>	<i>25+9</i>		<i>25+18</i>		<i>24</i>	<i>20</i>
<i>ПК 3.12</i>	<i>Раздел 2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах</i>	<i>54</i>	<i>36</i>	<i>18</i>		<i>18</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
<i>ПК 3.13</i>	<i>Раздел 3. Использование методов артпедагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>20</i>		<i>20</i>		<i>6</i>	<i>14</i>
<i>ПК 3.14</i>	<i>Раздел 4. Использование методов Монтеessori-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста</i>	<i>78</i>	<i>52</i>	<i>22</i>		<i>26</i>		<i>22</i>	<i>12</i>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	<b>Всего:</b>	<b>1254</b>	<b>286 +334 =620</b>	<b>143+113=256</b>		<b>310</b>		<b>144</b>	<b>180</b>

индекс	Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Комплексный экзамен
МДК. 03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Комплексный экзамен
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Комплексный экзамен
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Экзамен
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Комплексный экзамен
<i>МДК.03.06.</i>	<i>Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК.03.07.</i>	<i>Теоретические и методические основы артпедагогике с практикумом</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК 03.08.</i>	<i>Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии</i>	Дифференцированный зачет
УП.03	Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.03	Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья завершается экзаменом (квалификационным)		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья		738+ УП+ПП	
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		90	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (ЛР 13)</i>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		1
	2. Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта		1
	3. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с нарушениями интеллекта		2
	4. Изучение структуры программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста		2
	5. Особенности комплектования дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта		2
	6. Организация предметно-развивающей среды в группе		2
	7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении режимных моментов		2
	8. Изучение особенностей содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Отбор средств диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта		
	2. Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста по годам обучения (1, 2, 3, 4 года обучения)		
	3. Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта		
<b>Тема 1.2.</b> Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>	3	
	1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		
	2. Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		
	3. Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта		
	4. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом		



		психофизического развития детей с нарушениями интеллекта		
	5.	Учет педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		
	6.	Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта		
	7.	Диагностика результатов обучения		
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий с умственно отсталыми дошкольниками		
	3.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта		
	4.	Интерпретация результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями интеллекта, оформление протокола		
	5.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
<b>Тема 1.3. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта (ЛР 13,18)</b>	<b>Содержание</b>		6+7	
	1.	Сущность, своеобразие, содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта		1
	2.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей		2
	3.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		2
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		2
	5.	Диагностики уровня игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта		2
	6.	Оценивание результатов игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		3
	<b>Практические занятия</b>		6+3	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ			
<b>Тема 1.4. Психолого-педагогические основы</b>	<b>Содержание</b>		2+4	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		1

организации общения детей с нарушениями интеллекта	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников	2+2	1
	3.	Организация бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта		2
	4.	Планирование различных форм общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		2
	5.	Выявление способов разрешения конфликтов между детьми		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта	<b>Содержание</b>		2+4	
	1.	Значение праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		1
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	3	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	4	Учет типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении праздников и развлечений		2
	5	Изучение содержания коррекционной работы по устранению вторичных отклонений при организации и проведении праздников и развлечений с детьми с нарушениями интеллекта	3	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Составление конспекта организации и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта. Отбор музыкального, литературного материала для исполнения на утреннике.			
<b>Тема 1.6.</b> Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта	<b>Содержание</b>		4+4	
	1.	Цель и задачи, основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы		1
	2.	Структура и содержание, методы и приемы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий		1
	3.	Усвоение способов коррекционно-развивающей работы		2
	4.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и специального (коррекционного) педагога в коррекционно-развивающей работе		2
	5.	Виды документации (перспективный и календарный планы, тетрадь наблюдений за детьми, речевая карта, схема обследования, схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка, протокол решения ПМПК) и их содержание		2
	6.	Структура и содержание тетради наблюдений с результатами обследования ребенка учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем		2
	7.	Определение требований к содержанию и оформлению перспективного и календарного планирования		3
	8.	Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта	3	
	<b>Практические занятия</b>		4+4	
1.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями интеллекта 2-го года обучения по предложенной преподавателем лексической теме			
2.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями интеллекта			
<b>Тема 1.7.</b> Теоретические и	<b>Содержание</b>		4	

методические основы организации работы воспитателя по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта	1.	Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта	4	1
	2.	Структура и содержание требований программы коррекционного обучения к физическому, умственному и нравственному воспитанию		1
	3.	Методы и приемы формирования познавательных интересов и познавательной активности детей с нарушениями интеллекта		2
	4.	Определение условий обеспечения всесторонней подготовки к обучению в школе		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение направлений, содержания работы по формированию предпосылок к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
<b>МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>			122	
<b>Тема 1.8.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		1
	3.	Отбор средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
	4.	Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	5.	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		2
	6.	Подход к отбору содержания обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	7.	Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	8.	Ознакомление со структурой программы воспитания и обучения детей дошкольноговозрастас задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	9.	Особенности комплектования дошкольных групп для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	10.	Организация предметно-развивающей среды в группе		2
	11.	Анализ педагогических и гигиенических требований к режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3

	12.	Выявление коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		
	2.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		
<i>Тема 1.9. Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ЛР 13)</i>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2.	Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	3.	Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития		2
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	5.	Особенности организации и проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		2
	6.	Применение методических принципов организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с задержкой психического развития в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с нарушениями речи в разных возрастных группах		
<i>Тема 1.10. Диагностика результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</i>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Цель и задачи, формы и методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2.	Средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	3.	Изучение уровня готовности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к обучению в школе		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
2.	Интерпретация результатов диагностики актуального уровня развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, оформление протокола			
3.	Тестирование по разделу			
<i>Тема 1.11. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов</i>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития		1

<i>деятельности детей с задержкой психического развития (ЛР 13,18)</i>	2.	Содержание, способы организации, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		2
	4.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		2
	5.	Способы коррекционной работы с детьми в процессе формирования игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		3
		Диагностика результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	4.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
<b>Тема 1.12..</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		1
	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников с задержкой психического развития		2
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития		2
	4.	Определение педагогических условий для организации общения детей с задержкой психического развития и способов разрешения конфликтов		3
<b>Тема 1.13.</b> Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		2
	3.	Методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей		2
	4.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		3
	5.	Овладение способов коррекционной работы с детьми		3
	6.	Изучение способов диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО			

<b>Тема 1.14.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками речевого развития		1	
	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников		2	
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками речевого развития		2	
	4.	Способы разрешения конфликтов		3	
<b>Тема 1.15.</b> Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с недостатками речевого развития			
	<b>Содержание</b>				
	1.	Значение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		1	
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		1	
	3.	Учет типологических особенностей детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития при организации и проведении праздников и развлечений		2	
	4.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		2	
	5.	Планирование методов и форм организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		2	
	6.	Изучение способов коррекционной работы с детьми		3	
	7.	Виды документации в деятельности воспитателя с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3	
	8.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3	
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1.	Составление конспекта организации и проведения праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития. Отбор музыкального, литературного материала для исполнения на утреннике.			
2.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с задержкой психического развития (с недостатками речевого развития)				
3.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с задержкой психического развития по предложенной преподавателем лексической теме				
	4.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с недостатками речевого развития по предложенной преподавателем лексической теме			
<b>Тема 1.16.</b> Теоретические основы организации логопедической работы в дошкольных организациях	<b>Содержание</b>		11		
	1.	Определение науки. Цель и задачи. Значение логопедии		1	
	2.	Принципы и методы логопедии		1	
	3.	Взаимодействие логопеда и воспитателя		2	

	4.	<i>Классификация речевых нарушений</i>		2	
	5.	<i>Этиология нарушений речи</i>		2	
	6.	<i>Принципы и методы логопедического воздействия</i>		2	
	7.	<i>Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольных организациях</i>		3	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1.	<i>Анализ медицинской (истории развития ребенка) и психолого-педагогической (речевой карты) документации с целью уточнения причин речевых нарушений у детей</i>			
	2.	<i>Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с недостатками речевого развития</i>			
<b>Тема 1.17. Коррекция различных видов речевых нарушений</b>	<b>Содержание</b>		18		
	1.	<i>Дислалия. Формы дислалии: функциональная и механическая в зависимости от локализации нарушения и причин</i>		1	
	2.	<i>Способы диагностики речи детей с дислазией</i>		1	
	3.	<i>Особенности работы воспитателя логопедической группы с детьми с дислазией</i>		2	
	4.	<i>Фонетико- фонематическое недоразвитие у детей дошкольного возраста</i>		2	
	5.	<i>Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</i>		2	
	6.	<i>Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста</i>		3	
	7.	<i>Обследование детей с общим недоразвитием речи</i>		2	
	8.	<i>Содержание, принципы, методы и приемы коррекционной работы в группе детей с общим недоразвитием речи</i>		3	
	9.	<i>Заикание. Методики организации и проведения занятий с заикающимися дошкольниками</i>		3	
	10.	<i>Специфика работы воспитателя в группе заикающихся детей</i>		3	
		<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	<i>Оформление речевой карты воспитанника и тетради воспитателя по результатам обследования</i>			
	2.	<i>Изучение приемов постановки отдельных групп звуков</i>			
3.	<i>Разработка конспекта подгруппового занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с дислазией</i>				
4.	<i>Подбор речевого и дидактического материала для обследования и развития фонематического восприятия</i>				
5.	<i>Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-воспитательной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</i>				
6.	<i>Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста по предложенной характеристике речевого развития ребенка дошкольного возраста</i>				
7.	<i>Подбор речевого и дидактического материала для обследования детей с ОНР</i>				
8.	<i>Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с общим недоразвитием речи</i>				
<b>Тема 1.18. Организация логопедической работы при</b>	<b>Содержание</b>		8		
	1.	<i>Особенности логопедической работы при нарушениях слуха</i>		2	

различных нарушениях в развитии	2.	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения		2
	3.	Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта		2
	4.	Особенности логопедической работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата		3
	<b>Тема 1.19. Работа воспитателя по формированию произносительных умений и навыков у детей с нарушениями в развитии</b>			8
<b>Содержание</b>				
	1.	Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования		1
	2.	Комплексы артикуляционной гимнастики		2
	3.	Работа по развитию пальцевой моторики		2
	4.	Работа по развитию фонематического восприятия		2
	5.	Методика работы по воспитанию правильного звукопроизношения		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Практическое освоение звуковой системы языка: определение звука по данной характеристике. Апробация комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки органов артикуляции к постановке соответствующих групп звуков		
	2.	Апробация комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики		
	3.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия по формированию фонематического восприятия у детей с нарушениями речи		
	4.	Разработка конспекта группового занятия с детьми с недостатками речевого развития по автоматизации поставленных логопедом звуков		
<b>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			<b>110</b>	
<b>Тема 1.20. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Общая характеристика детей с нарушениями слуха		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	3.	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха		1
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	5.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в различные возрастные периоды		1
	6.	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	7.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	8.	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		1
	9.	Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		1
	10.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками слухового восприятия		2
	11.	Определение педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий		2



		и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями слуха			
	12	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха		3	
		<b>Практическое занятие</b>	2		
	1.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями слуха по лексической теме (на выбор студента)			
<b>Тема 1.21.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения		<b>Содержание</b>	10		
	1.	Общая характеристика детей с нарушениями зрения		1	
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		1	
	3.	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения		1	
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		1	
	5.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в различные возрастные периоды		2	
	6.	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		2	
	7.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно-развивающей среды в группе		2	
	8.	Организация обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения		2	
	9.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения		2	
	10.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения		3	
	11.	Виды документации в деятельности воспитателя детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3	
			<b>Практическое занятие</b>	4	
		1.	Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями зрения		
	2.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор студента)			
	3.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями слуха, зрения			
<b>Тема 1.22.</b> Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха (ЛР 13,19)		<b>Содержание</b>	6		
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1	
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1	
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2	
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2	
		<b>Практическое занятие</b>	6		

	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха на основе программы коррекционного обучения		
<b>Тема 1.23.</b> Формирование общения у детей с нарушениями слуха	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	2.	Определение содержания и способов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	3.	Организация бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	4.	Осваивание способов разрешения конфликтов		3
	5.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха	2	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями слуха		
	2.	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		
<b>Тема 1.24.</b> Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>		6+8	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	5.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	2	
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения на основе программы коррекционного обучения		
		2.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор студента)	
	<b>Тема 1.25.</b> Формирование общения у детей с нарушениями зрения	<b>Содержание</b>		4
1.		Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	1	
2.		Определение содержания и способов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	
3.		Организация бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	
4.		Осваивание способов разрешения конфликтов	3	
5.		Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения	3	
<b>Практическое занятие</b>		4		

	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями зрения		
	2.	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		
<b>Тема 1.26.</b> Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха		1
	2.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия		1
	3.	Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями		2
	4.	Развитие слухового восприятия речью		2
	5.	Методика развития слухового восприятия на занятиях		1
	6.	Методика развития слухового восприятия во внеучебное время		1
	7.	Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Применение компьютерных программ в развитии слухового восприятия		
2.	Освоение методики развития слухового восприятия на занятиях			
<b>Тема 1.27.</b> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (ЛР 16)	<b>Содержание</b>		19	
	1.	Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения		1
	2.	Развитие восприятия цвета, формы, размера, пространства, сюжетных изображений у детей с нормальным и нарушенным зрением		2
	3.	Основные программы по развитию зрительного восприятия и их характеристика		1
	4.	Специфика коррекционной работы в специализированном (коррекционном) ДОО по развитию зрительного восприятия		2
	5.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия		2
	6.	Методика формирования сенсорных эталонов и перцептивных действий в процессе предметно-практических действий		2
	7.	Методика использования коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия		2
	8.	Использование тифлотехнических средств в работе с детьми, имеющими нарушения зрения	3	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ раздела программы «Развитие зрительного восприятия» по годам обучения		
	2.	Планирование работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения		
	3.	Освоение методики формирования системы эталонов: светлот, цвета, размера, формы, ориентации		
4.	Презентация коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия			
<b>МДК.03.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с			<b>46+38</b>	

<b>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>				
<b>Тема 1.28. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ЛР 13)</b>	<b>Содержание</b>	8+2		
	1. Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			1
	2. Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			1
	3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста			1
	4. Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			2
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста			2
	6. Способы коррекционной работы			2
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1. Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича			
	2. Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах			
	3. Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
	4. Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
	<b>Тема 1.29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		4+4
		1. Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики		
2. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2		
3. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2		
<b>Практические занятия</b>		2		
1. Отбор средств диагностики для определения уровня развития ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
2. Анализ самостоятельной работы				
<b>Тема 1.30. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ЛР)</b>	<b>Содержание</b>	10+10		
	1. Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1		
	2. Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2		
	3. Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности	2		

13,18)		детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	5.	Педагогические условия организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	6.	Виды документации в деятельности воспитателя детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Планирование продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы		
	2.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	3.	Планирование посильного труда и самообслуживания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом двигательных нарушений и возраста		
	4.	Планирование работы по развитию навыков общения у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	5.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по предложенной характеристике		
6.	Тестирование по разделу			
Тема 1.31. Теоретические и методические основы организация и проведения праздников и развлечений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		6+6	
	1.	Значение праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений		2
	3.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя		3
	4.	Учет типологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при организации и проведении праздников и развлечений		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Разработка сценариев проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	<b>Содержание</b>		14	
Тема 1.32. Изучение опыта организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.	<i>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом.</i>		1
	2.	<i>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России.</i>		2
	3.	<i>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Республике Башкортостан</i>		2
	4.	<i>Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями.</i>		2
	5.	<i>Особенности подготовки к обучению в школе детей с ДЦП.</i>		2
	6.	<i>Особенности обучения грамоте (добукварный период) детей с ДЦП.</i>		2

	7.	<i>Формирование первоначальных навыков чтения и письма детей с ДЦП.</i>		3
	8.	<i>Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.</i>		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	<i>Анализ опыта организации коррекционно-педагогической работы зарубежных и отечественных образовательных учреждений с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>		
	2.	<i>Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>		
<b>МДК .03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			<b>75+54</b>	
<b>Тема 1.33. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (ЛР 13,18)</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма		1
	2.	Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров		
	2.	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		1
	3.	Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		1
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		2
	5.	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения		2
	6.	Освоение способов коррекционной работы		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов		
	2.	Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении		
	3.	Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	4.	Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	5.	Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста		

	6.	Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов			
<b>Тема 1.34.</b> Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики		1	
	2.	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма		2	
	3.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	2		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики			
2.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма				
	3.	Контрольное тестирование по разделу			
<b>Тема 1.35.</b> Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (ЛР 13,18)	<b>Содержание</b>		15		
	1.	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1	
	2.	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		2	
	3.	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		2	
	4.	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности		3	
	5.	Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей		3	
	6.	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей		3	
	7.	Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3	
	7.	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	3		
	<b>Практические занятия</b>		5		
	1.	Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений			
	2.	Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия			
	3.	Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста			
		4.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
	<b>Тема 1.36.</b> Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-	<b>Содержание</b>		10	
1.		Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1		
2.		Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-	2		

<i>личностных отношений и поведения</i>		<i>личностных отношений и поведения.</i>		
	3.	<i>Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.</i>		1
	4.	<i>Роль взрослого в развитии личности ребенка.</i>		2
	5.	<i>Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.</i>		2
	6.	<i>Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.</i>		2
	7.	<i>Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.</i>		2
	8.	<i>Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.</i>		2
	9.	<i>Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.</i>		2
	10.	<i>Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.</i>		2
	11.	<i>Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.</i>		2
	12.	<i>Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.</i>		2
	13.	<i>Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.</i>		2
	14.	<i>Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции.</i>		3
	15.	<i>Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.</i>		3
		<b>Практические занятия</b>		2
	1.	<i>Разработка программы коррекционно-развивающей работы по воспитанию социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</i>		
<b>Тема 1.37. Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	<i>Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.</i>		1
	2.	<i>Формирование отношения ребенка к самому себе.</i>		1
	3.	<i>Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов РБ.</i>		1
	4.	<i>Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</i>		2
	5.	<i>Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.</i>		2
	6.	<i>Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций.</i>		2
	7.	<i>Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</i>		2
	8.	<i>Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.</i>		3
	9.	<i>Коррекция отношений детей и взрослых.</i>		
	<b>Практические занятия</b>		2	



	1.	<i>Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе</i>	
	2.	<i>Разработка проекта «Гармоничный ребенок».</i>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>246</b>
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>2. Изучение истории становления отечественной и зарубежной дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии</li> <li>3. Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>4. Подготовка сообщения на тему: «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом и в России»</li> <li>5. Подготовка сообщения на тему: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом»</li> <li>6. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития</li> <li>7. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с недостатками речевого развития</li> <li>8. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору</li> <li>9. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</li> <li>10. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>11. Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</li> <li>12. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>13. Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича»</li> <li>14. Изучение средств социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>15. Подборка методической литературы по проблеме и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору.</li> <li>16. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма»</li> <li>17. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма.</li> <li>18. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений.</li> <li>19. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</li> <li>20. Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений»</li> <li>21. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>22. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>23. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>24. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>25. Подготовка сообщения на тему: «Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта»</li> </ol>			

<p>26. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе»</p> <p>27. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе»</p> <p>28. Подготовка сообщения на тему: «Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи»</p> <p>29. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с недостатками речевого развития в условиях специального детского сада».</p> <p>30. Подготовка сообщения на тему: «Использование имаготерапии в развитии коммуникативного поведения детей с недостатками речевого развития»</p> <p>31. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе»</p> <p>32. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха</p> <p>33. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в условиях специального детского сада»</p> <p>34. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p> <p>35. Проектирование предметно-развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей двигательных нарушений и возраста</p> <p>36. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата »</p> <p>37. Разработка проекта: «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах»</p> <p>38. Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>39. Подготовка сообщения: «Социально-личностное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата »</p> <p>40. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>41. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>42. Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</p> <p>43. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</p> <p>44. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»</p> <p>45. Разработка рекомендаций для родителей по коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций у ребенка.</p> <p>46. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения»</p> <p>47. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на ребенка с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения</p> <p>48. Подготовка сообщения: «Социально-личностное развитие детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения»</p> <p>49. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха</p> <p>50. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p> <p>51. Составление конспекта индивидуального занятия по развитию слухового восприятия</p> <p>52. Изготовление игр, упражнений по развитию слухового и зрительного восприятия</p> <p>53. Оформление реферата на тему: «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста»</p> <p>54. Оформление реферата на тему: «Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений в условиях дошкольного учреждения»</p> <p>55. Оформление картотеки речевого и дидактического материала для обследования словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи</p> <p>56. Оформление реферата на тему: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речевого развития»</p> <p>57. Оформление реферата на тему: «Виды игр и их роль в коррекционном воспитании дошкольника с нарушениями речи»</p> <p>58. Оформление реферата на тему: «Развитие общей и мелкой моторики у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте»</p>		
--	--	--

<p>59. Сравнительный анализ программ коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в системе образования и здравоохранения.</p> <p>60. Подготовка сообщения на тему: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста».</p> <p>61. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для обследования и коррекции речи детей с недостатками речевого развития</p> <p>62. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития мелкой моторики пальцев рук</p> <p>63. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития артикуляционной моторики</p> <p>64. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для дифференциации звуков русского языка</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</li> <li>2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</li> <li>3. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</li> <li>4. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</li> <li>5. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</li> <li>6. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях</li> <li>7. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях</li> <li>8. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях</li> <li>9. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях</li> <li>10. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях</li> <li>11. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике</li> <li>12. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.</li> <li>13. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме</li> <li>14. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации</li> <li>15. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).</li> <li>16. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)</li> <li>17. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)</li> <li>18. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями</li> </ol>	<p><b>104</b></p>	

<p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p>	<p>здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)</p> <p>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p>Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и индивидуальных особенностей детей группы</p> <p>Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с</p>		
--	--	--	--

<p>задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и индивидуальных особенностей детей группы</p> <p>40. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и индивидуальных особенностей детей группы</p> <p>41. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и индивидуальных особенностей детей группы</p> <p>42. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и индивидуальных особенностей детей группы</p> <p>43. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>44. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в модельной ситуации</p> <p>45. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) в модельной ситуации</p> <p>46. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) в модельной ситуации</p> <p>47. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации</p> <p>48. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в модельной ситуации</p> <p>49. Анализ проведения игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации</p> <p>50. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации</p> <p>51. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации</p> <p>52. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации</p> <p>53. <i>Сравнительный анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системах образования и здравоохранения на основе программ коррекционного обучения Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В., Каши Г.А. и Селиверстова В.И.</i></p> <p>54. <i>Подбор и проведение в модельной ситуации игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>55. <i>Проведение артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации</i></p>		
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта)</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития)</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия)</p> <p>4. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)</p>	<p><b>142</b></p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> <li>11.</li> <li>12.</li> <li>13.</li> <li>14.</li> <li>15.</li> <li>16.</li> <li>17.</li> <li>18.</li> <li>19.</li> <li>20.</li> <li>21.</li> <li>22.</li> <li>23.</li> <li>24.</li> </ol>	<p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация игровой деятельности (игра со строительным материалом) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация игровой деятельности (театрализованная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация игровой деятельности (подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация продуктивной деятельности (лепка) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация продуктивной деятельности (аппликация) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация продуктивной деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Планирование и организация трудовой деятельности (посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p> <p>Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>Анализ и самоанализ организации дидактической игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с</p>		
---	--	--	--

<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>25. Анализ и самоанализ организации сюжетно-ролевой игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>26. Анализ и самоанализ организации строительной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>27. Анализ и самоанализ организации театрализованной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>28. Анализ и самоанализ организации подвижной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>29. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>30. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>31. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>32. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>33. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>34. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>35. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>36. Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>37. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>38. Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>39. Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>40. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>41. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>42. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>43. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>44. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.</p> <p>45. <i>Подбор и проведение игр на развитие слухового восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>46. <i>Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>47. <i>Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
---	--	--

48. Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
49. Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Раздел 2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах</b>		<b>78</b>		
<b>МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие инклюзивного образования		1
	2.	Принципы инклюзивного образования		2
	3.	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе		2
	4.	История интеграции		2
	5.	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	6.	Модели интегрированного обучения дошкольников	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовить презентацию различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании		
	2.	Анализ опыта работы по интегрированному обучению отечественных экспериментальных образовательных учреждений		
<b>Тема 2.2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах (ЛР 18)</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО		2
	2.	Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах		2
	3.	Особенности организации режима в инклюзивных группах		2
	4.	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения		2
	5.	Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	6.	Организация обучения детей в инклюзивных группах		2
	7.	Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ предметно-развивающей среды в инклюзивных группах		
2.	Разработка индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями развития в инклюзивных группах			



	3.	Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов в 1 половину дня в инклюзивных группах		
	4.	Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов во 2 половину дня в инклюзивных группах		
	5.	Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий (фронтальных, групповых, микрогрупповых, индивидуальных) в инклюзивных группах		
	6.	Разработка мероприятий по подготовке нормально развивающихся детей и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в массовое дошкольное образовательное учреждение		
	7.	Анализ средств диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивных группах		
<b>Тема 2.3. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею		2
	2.	Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		2
	4.	Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		3
	5.	Специфика планирования различных форм общения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		2
	6.	Организация общения детей в инклюзивных группах		3
	7.	Организация продуктивных видов деятельности детей в инклюзивных группах		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОО		
	2.	Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	4.	Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ		
	6.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
<b>Тема 2.4. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах		2
	2.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах		2
	3.	Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах		2
	4.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка		2

	<i>психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах</i>	
	<b>Практические занятия</b>	4
1.	<i>Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах</i>	
2.	<i>Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах</i>	
3.	<i>Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах</i>	
4.	<i>Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах</i>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		18
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подготовка аннотации на статью из периодической печати об инклюзивном обучении.</i></li> <li>2. <i>Подготовка реферата: «Индивидуальная помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в массовом дошкольном образовательном учреждении».</i></li> <li>3. <i>Анализ опыта инклюзивного обучения в педагогической системе М.Монтессори</i></li> <li>4. <i>Анализ опыта инклюзивного обучения в педагогической системе Р. Штайнера (Вальдорфская школа).</i></li> <li>5. <i>Анализ опыта интегрированного обучения детей с ОВЗ в базовом дошкольном учреждении.</i></li> <li>6. <i>Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в инклюзивных группах.</i></li> <li>7. <i>Подготовка рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по обеспечению адаптации в инклюзивной группе.</i></li> <li>8. <i>Разработка дневника наблюдений за ребенком с ОВЗ в инклюзивной группе.</i></li> <li>9. <i>Разработка показателей переживания стресса ребенком с ОВЗ в инклюзивной группе.</i></li> <li>10. <i>Разработка плана проведения занятия (по выбору студента) детей в инклюзивной группе.</i></li> <li>11. <i>Разработка индивидуальной тетради для домашних заданий ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.</i></li> <li>12. <i>Подбор игр и упражнений по формированию бесконфликтного общения дошкольников в инклюзивных группах.</i></li> <li>13. <i>Разработка план-конспекта проведения режимных моментов в I половину дня в инклюзивной группе.</i></li> <li>14. <i>Разработка план-конспекта проведения режимных моментов в II половину дня в инклюзивной группе.</i></li> <li>15. <i>Разработка план-конспекта сюжетно-ролевой игры в инклюзивной группе.</i></li> <li>16. <i>Разработать план-конспекта трудовой деятельности (по выбору студента) в инклюзивной группе.</i></li> <li>17. <i>Разработка план-конспекта занятия по развитию продуктивных видов деятельности (по выбору студента) в инклюзивной группе.</i></li> <li>18. <i>Моделирование ситуации организации детей к игровой (трудовой) деятельности в инклюзивной группе.</i></li> </ol>		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		12
<b>Виды работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Определение цели и задач, планирование, организация общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации</i></li> <li>2. <i>Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации</i></li> <li>3. <i>Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации</i></li> <li>4. <i>Определение цели и задач, планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации</i></li> </ol>		

5. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации			
6. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации			
7. Анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации			
<b>Раздел 3. Использование искусства в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии</b>		<b>80</b>	
<b>МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогике с практикумом</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы артпедагогике (ЛР 13)</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Краткий исторический экскурс использования разных видов искусства в Древней Греции, Китае, Индии, России		1
	2. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом		1
	3. Основные понятия, цели и задачи артпедагогике в специальном образовании		1
	4. Связь артпедагогике и арттерапии с другими областями знаний		1
	5. Принципы и методы артпедагогике		2
	6. Средства художественного развития		2
	7. Формы организации художественной деятельности детей с отклонениями в развитии		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в воспитании, обучении и коррекции детей с проблемами в развитии		
2. Сравнительный анализ понятий «артпедагогика» и «арттерапия» (учение З.Фрейда, К.Юнга, К.Роджерса, теория Л.С.Выготского)			
<b>Тема 3.2. Методические основы артпедагогике</b>	<b>Содержание:</b>	12	
	1. Виды арттерапии и артпедагогике и их коррекционное воздействие		1
	2. Изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка		2
	3. Сказкотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности		2
	4. Библиотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности		2
	5. Куклотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ 5 типов заданий по изотерапии (по Карабановой О.А.): предметно-тематический тип («Моя семья»), «Мое любимое занятие», «Я дома», «Кем я стану»; образно-символический тип («Добро», «Зло», «Счастье», «Радость», «Гнев»)		
2. Разработка конспекта занятия одного из 5 типов заданий по изотерапии			

	3.	<i>Сочинение сказки, написание писем (другу, врагу), сочинение «белых стихов»</i>	
	4.	<i>Подбор литературных произведений, отражающих экзистенциальные проблемы детей с отклонениями в развитии</i>	
	5.	<i>Использование кукол в национальной одежде народов РБ в работе с детьми с отклонениями в развитии</i>	
<b>Тема 3.3. Практикум по основам артпедагогики</b>	<b>Практические занятия</b>		12
	1.	<i>Апробация и анализ возможностей опросников в диагностике и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии</i>	
	2.	<i>Апробация и анализ возможностей проективных методов: тест Роршаха, тематического апперцептивного теста</i>	
	3.	<i>Апробация и анализ возможностей теста «Незаконченные предложения» с детьми с отклонениями в развитии</i>	
	4.	<i>Апробация и анализ возможностей рисуночного теста «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»</i>	
	5.	<i>Апробация и анализ возможностей теста «Кинетический рисунок семьи»</i>	
	6.	<i>Апробация и анализ возможностей тестов «Три дерева», «Желудь» с детьми с отклонениями в развитии</i>	
	7.	<i>Апробация и анализ возможностей игр-упражнений с изобразительными материалами («Рисование пальцами, мелками, сангиной и т.д.»); заданий на совместную деятельность в директивной и недирективной формах</i>	
	8.	<i>Апробация и анализ возможностей рисунка-настроения, рисунка-диалога, портрета-триптих; рисование на тему: «мой герб», «моя семья», рисование слов (мама, любовь, надежда, сила, мужество и пр.); апробация и анализ возможностей техники «каракули Виникота»; ведомое рисование; работа в группе: мой мир – наш мир. Анализ эмоционального состояния ребенка по его рисункам</i>	
	9.	<i>Организация и проведение литературной викторины по сказкам народов Республики Башкортостан</i>	
	10.	<i>Составление психологической и терапевтической сказки, направленной на профилактику и коррекцию нежелательных личностных проявлений ребенка (склонность ко лжи, воровству, невротические страхи, тревожность)</i>	
	11.	<i>Инсценирование, драматизация и анализ психологической и терапевтической сказок</i>	
	12.	<i>Организация постановки сцен с использованием кукол. Обсуждение и анализ терапевтического эффекта от куклотерапии</i>	
	13.	<i>Составление программы коррекции личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании методов артпедагогики</i>	
14.	<i>Защита проектов коррекционных программ с использованием методов артпедагогики</i>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			20

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Разработка реферата: «Художественно-эстетическое развитие детей с отклонениями в развитии» 2. Анализ разделов, связанных с художественным развитием, в программах коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии 3. Изучение и анализ современной теории арттерапии (теория сублимации, теория изоляции, компенсаторная теория) 4. Определение образа ребенка с нарушениями в развитии в отечественной литературе: Аллан Маршал. «Я умею прыгать через лужи». 5. Анализ произведения В.Г. Короленко «Слепой музыкант», «Без языка»; Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Снежная королева». 6. Подготовка к пересказу русских народных сказок (волишебные, бытовые - 2-3 по выбору студента). 7. Определение возможности куклотерапии по произведению С. Образцова «Всю жизнь я играю в куклы» 8. Посещение кукольного театра, анализ терапевтического эффекта от куклотерапии.			
<b>Учебная практика раздела 3.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии с использованием методов артпедагогике в модельной ситуации 2. Определение методов, форм и средств артпедагогике с детьми с отклонениями в развитии по предложенному проблемному полю ребенка. 3. Определение наиболее адекватных методов артпедагогике в работе со слабослышащими детьми в модельной ситуации 4. Определение наиболее адекватных методов артпедагогике в работе с слабовидящими детьми в модельной ситуации 5. Определение наиболее адекватных методов артпедагогике в работе с умственно отсталыми детьми в модельной ситуации 6. Определение наиболее адекватных методов артпедагогике в работе с детьми с задержкой психического развития в модельной ситуации 7. Определение наиболее адекватных методов артпедагогике в работе с детьми с нарушениями речи в модельной ситуации 8. Определение наиболее адекватных методов артпедагогике в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации 9. Определение наиболее адекватных методов артпедагогике в работе с детьми с нарушениями поведения в модельной ситуации		6	
<b>Раздел 4. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста</b>		96	
<b>МДК 03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии</b>		52	
<b>Тема 4.1. Теоретические основы системы М. Монтессори</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Философские взгляды М. Монтессори		1
	2. Ребенок и взрослый - «Две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сензитивность		1
	3. Возрастная периодизация.		1
	4. Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация».		1
<b>Тема 4.2. Сущность воспитания</b>	<b>Содержание</b>	4	

по М. Монтессори	1.	Сущность воспитания по М Монтессори. Цели и задачи воспитания		1
	2.	Педагогические принципы М. Монтессори		1
	3.	Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды.		1
<b>Тема 4.3. Роль и функции педагога в системе М. Монтессори (ЛР 15,21)</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Подготовка педагога		1
	2	Роль учителя в Монтессори-педагогике		2
	3	Функции педагога		2
<b>Тема 4.4. Основы педагогической практики М. Монтессори</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Роль педагога и родителя в воспитании		
	2	Понятие «подготовленная среда»: ее организация, влияние на развитие ребенка		
	3	Свобода и дисциплина		
	4	Система М. Монтессори в общей линии развития лечебной (коррекционной) педагогики		
<b>Тема 4.5. Монтессори-материал – упражнения для развития ребенка (ЛР 17)</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Монтессори-материал: общая характеристика, требования, правила работы		1
	2	Упражнения по развитию навыков практической жизни		2
	3	Сенсорный материал		2
	4	Материал для развития речи		2
	5	Математический материал		2
	6	Материал для космического воспитания		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Презентация упражнений в практической жизни: общие подготовительные упражнения		
	2	Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за собой		
	3	Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за предметами окружающей среды		
	4	Презентация упражнений в практической жизни: основы культуры поведения в обществе, особые виды движений		
	5	Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цилиндры-вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги		
	6	Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цветные таблички, геометрический комод, биологический комод.		
	7	Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства		
	8	Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия		
	9	Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие стереогностического чувства		
	10	Презентация упражнений на развитие словарного запаса		
	11	Презентация упражнений для освоения навыков письма		
12.	Презентация упражнений для освоения письма и чтения			

	13.	Презентация материалов для ознакомления с количествами от 1 до 10		
	14.	Десятичная система счисления. Последовательный счет до 1000		
<b>Тема 4.6. Современные формы Монтессорианской практики</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Монтессори-педагогика		1
	2	Лечебная Монтессори-педагогика		1
	3	Монтессори-терапия		1
	4	Развитие Монтессори-педагогике в России		2
<b>Тема 4.7. Оценка развития</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Методы оценки развития. Оценка развития ребенка раннего возраста.		1
	2	Мюнхенская функциональная диагностика развития (от 1 года до 3 лет)		1
<b>Тема 4.8. Организация и проведение Монтессори-терапии</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Основы организации работы с детьми, имеющими нарушения развития		1
	2	Программы коррекции в Монтессори-терапии		2
<b>Тема 4.9. Монтессори-терапия при различных заболеваниях и нарушениях развития (ЛР 18)</b>	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Выраженные нарушения когнитивного развития: упражнения практической жизни. Развитие самовосприятия, самостоятельности, предметно-практической деятельности		
	2.	Выраженные нарушения когнитивного развития: сенсорные упражнения. Развитие контактных видов чувствительности и восприятия.		
	3.	Выраженные нарушения когнитивного развития: сенсорные упражнения. Развитие дистантных видов чувствительности и восприятия.		
	4.	Выраженные нарушения когнитивного развития: речевые упражнения. Развитие мышления.		
	5.	Задержка психического развития: развитие зрительно-пространственного восприятия.		
	6.	Задержка психического развития: развитие памяти и коррекция дисмнестических нарушений.		
	7.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности: упражнения на психическую релаксацию ребенка. Развитие самовосприятия, концентрации внимания и координации движений.		
	8.	Агрессивное поведение: упражнения на снижение внутреннего напряжения и тревоги, формирование положительного образа «Я».		
	9.	Аутистическое поведение: упражнения на расширение предметной деятельности и ребенка.		
	10.	Аутистическое поведение: упражнения на развитие самостоятельности и навыков самообслуживания с использованием Монтессори-материалов.		
	11.	Аутистическое поведение: упражнения на уменьшение стереотипных движений ребенка (деревянные блоки с цилиндрами, геометрический комод).		
	12.	Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: способы диагностики уровня развития ребенка с ДЦП		
	13.	Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на развитие предметных действий через материалы практической жизни.		
	14.	Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на расширение сенсорно-перцептивного опыта (сенсорные материалы).		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка аннотации на статью из периодической печати о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Подготовка реферата: «Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>3. Подбор игр и упражнений по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Оформление мультимедийной презентации проекта: «Использование методов Марии Монтессори в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>5. Разработка дневника наблюдений за ребенком дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по системе М. Монтессори</li> <li>6. Подбор и изготовление стимульного материала для диагностики и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических и познавательных процессов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используемыми в Монтессори-терапии</li> <li>8. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору.</li> <li>9. Разработка модели коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактического материала М. Монтессори.</li> <li>10. Оформление реферата на тему: «Этиология нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>11. Подготовка сообщения на тему: «Изучение программ нейропсихологической коррекции различных видов нарушений у детей дошкольного возраста».</li> </ol>	26	
<p><b>Учебная практика раздела 4</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и анализ организации индивидуальной самостоятельной работы с дидактическим Монтессори-материалом в модельной ситуации. Анализ работы с дидактическим Монтессори-материалом.</li> <li>2. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни, по сенсорному воспитанию в модельной ситуации.</li> <li>3. Разработка конспектов занятий с использованием Монтессори-материалов для работы с детьми с агрессивным поведением.</li> <li>4. Определение способов коррекционно-развивающей работы с использованием Монтессори-материалов с детьми по предложенной психолого-педагогической характеристике.</li> <li>5. Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов в модельной ситуации</li> <li>6. Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии в модельной ситуации</li> <li>7. Организация и проведение диагностики психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.</li> <li>8. Выполнение упражнений с материалами из упражнений в практической жизни в модельной ситуации.</li> <li>9. Анализ и самоанализ проведения игр по сенсомоторному развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>10. Анализ проведения диагностики психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.</li> <li>11. Анализ и самоанализ занятия по художественно-творческой деятельности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	22	
<p><b>Производственная практика раздела 4.</b></p> <p><b>Виды работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Наблюдение за детьми, ведение дневников наблюдений.</li> </ol>	12	



2. Презентация сенсорных Монтессори-материалов. Упражнения с сенсорными материалами. Наблюдение за самостоятельной работой детей с Монтессори-материалами, ведение дневника наблюдений.		
	<b>Всего:</b>	<b>1254</b>
<b>Экзамен (квалификационный) по модулю</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования; коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, учебная доска, интерактивная панель.

Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, учебная доска, магнитно-маркерная доска, интерактивная панель.

Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)

Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»

Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Дидактический фланелеграф

Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»

Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.

Логопедические картинки (набор карточек)

Конструктор Гигантский набор DUPLO

Кирпичики для творческих занятий DUPLO

Развивающая методика «Тактильное домино»

Развивающая методика «Знакомство с цветом»

Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет

Познавательная-развивающаяся игра «Тик-Так»

Волшебный мешочек «На лесной опушке»

Волшебный мешочек, 14 фигур

Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»

Развивающая игра «Эмоции»

Игровой набор Кухня

Игровой комплекс Мастер

Набор Обучающие часы

Игрушка Весы дидактические

Игровой набор выпечки

Игровой набор продуктов

Игровой набор хлеба

Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)

Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками

Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)

Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)

Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)

Набор Полидрон Узорная шнуровка №2

Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей

Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (дисплей, панель).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:*

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

Оборудование лаборатории Монтессори-педагогике: дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов и (или) ресурсном центре.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:*

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование).
2. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование).

###### **Дополнительные источники**

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 224 с.
2. Афонькина Ю. А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ : алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации / авт.-сост. А. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2019. – 255 с.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
4. Зейгарник Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 367 с.
5. Кирюшина А. Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А. Н. Кирюшкина. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192 с.

6. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 274 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинетах теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, производственных зонах ресурсных центров. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсированного видов.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: ИКТ в профессиональной деятельности, Психология, Основы общей и дошкольной педагогики, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.03: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

#### **4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с программой коррекционного обучения для ДОО компенсирующего вида, разработанной с учетом ФГОС ДО;</li> <li>– определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;</li> <li>– соответствие структуры плана специфике вида деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация игр творческих (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных), с правилами (дидактические, подвижные), с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики;</li> <li>– проведение посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста детей, годом обучения и в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>-интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>

	<p>требованиями методики (по выбору студента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и в повседневной жизни с учетом возраста, психофизиологических возможностей детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</li> <li>– проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастом детей, годом обучения и методикой проведения</li> </ul>	
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями методики;</li> <li>– знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений;</li> <li>– распределение ролей с учётом возраста детей;</li> <li>– оформление праздника в соответствии со сценарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья выполнен верно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы;</li> <li>– оценена эффективность выбранных методов и приемов;</li> <li>– оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов;</li> <li>– дана адекватная оценка достигнутым результатам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий</li> </ul>	
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели и задач занятий в соответствии с годом обучения, психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработка план-конспекта занятий с учетом возраста, психофизиологических возможностей, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями методики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка цели и задач, плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья зафиксирована в дневнике практики студента, как часть зачета по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Проводить занятия</p>	<p>Занятия проведены верно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствуют дидактическим и методическим требованиям к организации и проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– учитываются возраст, уровень интеллектуального развития, специфика нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствуют плану-конспекту занятия;</li> <li>– достигнуты поставленные цели и задачи занятия;</li> <li>– учитываются педагогические и гигиенические требования к организации занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогический контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществлены, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлен протокол диагностики;</li> <li>– количественный анализ присутствует;</li> <li>– качественный анализ проведен;</li> <li>– банк диагностических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогического контроля, процесса и результатов обучения зафиксирована в дневнике наблюдений за динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья на</li> </ul>



	<p>материалов представлен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– банк диагностических материалов соответствует возрастным особенностям.</li> </ul>	<p>производственной практике</p>
<p>Анализировать проведенные занятия</p>	<p>Анализ проведенного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей;</li> <li>– соответствие (несоответствие) требованиям программы,</li> <li>– оценивание эффективности выбранных методов и приемов, оборудования, предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка анализа занятия на практических занятиях, учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Документация, обеспечивающая образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья оформлена правильно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– она соответствует должностным обязанностям воспитателя;</li> <li>– соответствует методическим требованиям к содержанию и оформлению: информативность, компактность, структурированность, системность, полнота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике;</li> <li>- защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</li> </ul>
<p><i>Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составление планов работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в течение дня в соответствии с программой для ДОО компенсирующего вида;</i></li> <li>– <i>определение целей и задач развития речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в соответствии с программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> <li>– <i>выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</i></li> <li>- <i>суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</i></li> </ul>

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- соответствие структуры плана специфике вида деятельности;</li> <li>– организация и проведение работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии в соответствии с требованиями методики.</li> </ul>	
<p>Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов работы по развитию слухового и зрительного восприятия в соответствии с программой компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха и зрения;</li> <li>– организация работы по развитию слухового и зрительного восприятия с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с программой для ДОО общеобразовательного и компенсирующего видов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на учебной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление планов работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с программой для ДОО компенсирующего вида;</li> <li>– определение целей и задач по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- соответствие структуры плана специфике вида деятельности;</li> </ul>	
<p>Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с детьми с ОВЗ организована с учетом нарушений в развитии;</li> <li>- дидактический материал М. Монтессори использован в соответствии с требованиями Монтессори-терапии и характером нарушений ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка на практических занятиях и учебной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p> <p>1) соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуре и содержанию примерных программ;</li> <li>- отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников</li> <li>- обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались;</li> <li>- оформлены в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы;</li> </ul>	<p>фронтальный опрос на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике занятий;</li> <li>- проект предметно-развивающей среды соответствует специфике нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</li> </ul>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ выполнен верно, если:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита методических материалов на практических занятиях;</li> </ul>

<p>дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– он отражает содержание и специфику педагогического опыта и образовательной технологии;</li> <li>– раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников;</li> <li>– план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии</li> </ul>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематике модуля;</li> <li>– требованию к объему разработки;</li> <li>– требованиям к объему и типам использованных источников;</li> <li>– требованиям к использованным методам;</li> <li>– требованиям к изложению содержания в логической последовательности,</li> <li>– соблюдению единого стиля, общей грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита методических материалов на практических занятиях;</li> <li>-использование педагогических разработок на педагогической практике</li> </ul>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верно определена проблема исследования;</li> <li>– верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>– корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>– верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> <li>– в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</li> <li>– адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>– в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>– адекватность оценки результативности собственного участия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества защиты курсового проектирования и выпускной квалификационной работы</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование» - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья); - методическое обеспечение содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.</p>	<p>- вопрос на экзамене по модулю; - презентация портфолио достижений студента, как часть оценки за экзамен по модулю; - оценка за презентацию методического обеспечения, как часть зачета по модулю</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- план работы на день содержит решение задач программы коррекционного обучения для ДОО компенсирующего вида; - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач проведены в соответствии с достигнутыми целями и задачами практики по модулю</p>	<p>- оценка плана работы на день на учебной практике; - оценка эффективности выбора метода решения профессиональной задачи на практическом занятии; - оценивание адекватности самоанализа и самооценки по итогам производственной практики по модулю</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения;</p>	<p>- защита способов решения нестандартной ситуации на практическом занятии</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>- конспекты, аннотации, рефераты, тезисы, планы отражают использование разнообразных источников информации для</p>	<p>- защита одного из методов изучения литературы (по выбору преподавателя) на</p>

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	практическом занятии
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- интерактивно-мультимедийная презентация проекта по организации конкретного вида деятельности (по выбору преподавателя) разработана в соответствии с методическими требованиями к его организации	- защита презентации на учебной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- план-конспект по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения компенсирующего вида, отражает взаимодействие с руководством ДОО, коллегами и социальными партнерами;	- оценка за участие на мероприятиях в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель деятельности воспитанников обоснована с учетом их возраста, психофизиологических особенностей, года обучения; - выбор формы организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы требованиями к возрасту детей, психофизиологическими возможностями, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	- Записи наблюдения в дневнике; - оценка анализа мероприятия, проведенного на производственной практике, по предложенной схеме
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- план самообразования отражает систему работы по повышению квалификации и обоснован задачами профессионального и личностного развития	-защита плана самообразования на практическом занятии

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- календарные планы разработаны в соответствии с требованиями программы коррекционного обучения для ДОО по конкретному виду деятельности; - портфолио студента содержит положительные отзывы работодателей и родителей</p>	<p>- защита календарных планов в форме деловой игры на учебной практике; -оценка демонстрации вариантов организации проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>- оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- аннотация нормативного документа (предложенного преподавателем) отражает его применение в профессиональной деятельности;</p>	<p>-оценка на экзамене по модулю</p>

### Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

### Критерии оценивания устных ответов:

- оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.



